

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования г. Казани**

МБОУ "Лицей №78 "Фарватер"

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

О.Х. Шафикова
Протокол от «25» августа
2024 г. №1

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете

Протокол от «29» августа
2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Урманчеева А.Г.
Приказ от «31» августа
2024 г. №267



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционно-развивающего курса «Сенсорно-психологическая разгрузка»
для обучающихся 1-4 классов с НОДА**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Планируемые результаты освоения коррекционной программы
4. Этапы реализации программы коррекционно-развивающей работы
5. Тематическое планирование по коррекционному курсу
6. Содержание тем
7. Список литературы

Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и разработана на основе следующих документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного общего стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ» от 19.12.2014г. № 1598;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. ФАОП НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023;
6. СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21;
7. Учебный план начального общего образования для классов с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (ОДА) могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Созревание психической деятельности таких детей задерживается. На этом фоне выявляются различные формы нарушений психики, и прежде всего познавательной активности.

Для детей с нарушениями ОДА характерны разнообразные эмоциональные расстройства. Это проявляется в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонности к колебаниям настроения. Нередко возбудимость сопровождается страхами. Страх нередко возникает даже при простых тактильных раздражениях, при изменении положения тела, окружающей обстановки. Некоторые дети боятся высоты, закрытых дверей, темноты, новых игрушек, новых людей.

Двигательные нарушения у обучающихся имеют *различную степень выраженности (тяжелые, средней тяжести, легкие)*.

Группа обучающихся по варианту 6.2. – это обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с

отсутствием

уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, что требует организации психологической помощи значительной части обучающихся данной категории. У большинства обучающихся этой группы могут выявляться дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести. На этом возрастном этапе недостатки произносительной стороны речи обычно не препятствуют освоению образовательной программы, но в некоторых случаях по решению ПМПК обучающимся могут быть рекомендованы занятия с логопедом, особенно в случаях прогрессирования основного заболевания.

Познавательное развитие обучающихся на данном возрастном этапе характеризуется:

- недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;
- нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;
- недостаточным уровнем развития внимания;
- снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности обучающихся этой категории часто характеризуются низкой мотивацией достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой, индивиденческими установками, повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

Снижение числа контактов с окружающими и особенности воспитания приводят к формированию ряда особенностей затрудняющих обучение и социальную адаптацию. Такие обучающиеся не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У многих обучающихся в этом возрасте начинают проявляться черты характера, заострившиеся в связи с переживанием заболевания.

Цель программы:

целью программы является коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

Задачи программы:

- 1.Психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений, профессиональных склонностей и намерений.
- 2.Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.
- 3.Психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности.
- 4.Психологическое консультирование участников образовательного процесса.
- 5.Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

6.Участие в профорientационной работе.

7.Психологическая подготовка к ГИА.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающей работы включает в себя взаимосвязанные **направления**.

Данные направления отражают её основное содержание.

Основной задачей образовательного процесса школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- ✓ логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- ✓ увеличить скорость и гибкость мышления;
- ✓ выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- ✓ сравнивать предметы, понятия;
- ✓ обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- ✓ определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- ✓ концентрировать, переключать своё внимание;
- ✓ развивать свою память;

- ✓ улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- ✓ уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- ✓ самостоятельно выполнить задания;
- ✓ осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- ✓ решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- ✓ находить несколько способов решения задач;
- ✓ работать в группе.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, извлекает необходимую информацию из текста.

Познавательные – осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера; самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

Коммуникативные – формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относиться к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения с взрослым.

Средствами формирования УУД служат развивающие игры, психогимнастические упражнения, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Этапы реализации программы коррекционно-развивающей работы

Реализация программы осуществляется в несколько этапов:

1 этап программы - диагностический:

На этом этапе проводится комплексная диагностика участников группы.

2 этап программы связан с определением содержательного компонента, т.е. подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям участников группы.

3 этап программы связан с проверкой эффективности коррекционно-

развивающей программы.

Каждое **занятие состоит из 3-х частей:** вводной, основной и заключительной.

Все **упражнения и игры**, используемые в программе можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей.

1 «П» КЛАСС «Я-первоклассник»

№ п/п	Тема занятий	Цели	Кол-во занятий по теме
	Раздел 1	СЕНТЯБРЬ	2
1	Знакомство	-«Давайте познакомимся» -Наш класс -Наша учительница -Наша школа -«Я и моя семья» Диагностика.	
	Раздел 2	СЕНТЯБРЬ	2
2	Адаптация первоклассников	-принятие социальной роли школьника; -ознакомление со школьными правилами -«Правила поведения в школе»	
	Раздел 3	ОКТЯБРЬ/НОЯБРЬ	8
3	Развитие пространственно-временных представлений	<u>Ориентировка в пространстве:</u> -в пространстве (справа-слева, под-над); выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки. <u>Пространство и его план:</u> -план пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право-лево, верх-низ). <u>Пространство в нашей речи:</u> -пространственные термины: далеко-близко, рядом, между, над-под, из-за, из-под. <u>План классной комнаты:</u> -составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы) предметов.	6
		<u>Восприятие времени:</u> Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.	2
	Раздел 4	ДЕКАБРЬ	4
4	Развитие зрительного восприятия	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Дорисуй рисунок. Кинезиологические упражнения для глаз (глазодвигательное упражнение Стрельба глазами).	
	Раздел 5	ЯНВАРЬ/ФЕВРАЛЬ	8
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по	

		показу. Работа с геометрическим конструктором. Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).	
	Раздел 6	МАРТ	4
6	Развитие слухового восприятия	Различение звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум машин) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.	
	Раздел 7	АПРЕЛЬ	4
7	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений)	Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).	
	Раздел 8	МАЙ	1
8	Итоговая диагностика	Оценка динамики состояния высших психических функций.	
	Итого:		33

1КЛАСС (второй год обучения)

№ п/п	Тема занятий	Цели	Кол-во занятий по теме
	Раздел 1	СЕНТЯБРЬ	4
1	Адаптационный курс	«Снова в школу»: -как я провел лето -школьные правила -план школы -план класса -правила вежливости	
	Раздел 2	ОКТАБРЬ	4
2	Восприятие пространства и времени	<u>Определение времени года по характерным признакам:</u> -учить последовательно называть: времена года, определять время года по характерным признакам и называть их.	
		<u>Время суток:</u> -последовательно называть время суток: утро, день, вечер, ночь.	
		<u>Ориентировка в схеме собственного тел:</u> -учить ориентироваться в собственном теле: дифференцировать правую/левую руки; правую/левую ноги; правую/левую часть тела.	
		<u>Ориентировка на листе бумаги:</u> учить ориентироваться на листе бумаги: справа-слева, сверху-внизу, середина.	
	Раздел 3	НОЯБРЬ/ДЕКАБРЬ	8
3	Развитие моторики, графомоторных навыков	<u>Развитие крупной моторики</u> Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты,	

		перестроения). Согласованность действий и движений разных частей тела (наклоны, повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету.	
		<u>Развитие мелкой моторики</u> укреплять кисти и пальцы рук, совершенствовать навыки письма.	
	Раздел 4	ЯНВАРЬ	2
4	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений)	Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).	
	Раздел 5		2
5	Развитие слухового восприятия	Различение звуков окружающей среды (звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.	
	Раздел 6	ФЕВРАЛЬ	4
6	Развитие зрительного восприятия	-развитие умения выделять основные детали и признаки предмета с опорой на зрительный образ; -развитие умения объединять отдельные детали и признаки предмета в целостный образ, узнавать по детали предмет; -развитие зрительной памяти. Сначала обвести по точкам, затем рис. не выходя за контуры, затем и то и другое.	
	Раздел 7	МАРТ	4
7	Развитие коммуникативной сферы навыков и навыков совместной деятельности	<u>Мы такие разные:</u> Игры, привлекающие внимание к однокласснику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). <u>Играем, чтобы подружиться:</u> Игры, направленные на взаимовыборы (Каравай, Ручеек и пр.). Игры-соревнования команд. (Литературная викторина: кто с кем дружит, Угадай песню). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. <u>Почему люди ссорятся:</u> Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. <u>Дети и взрослые:</u> Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых.	

		Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»), чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. <u>Будь внимателен (нужна помощь):</u> «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется, помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница». <u>Что один не сделает-сделаем вместе:</u> Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.	
	Раздел 8	АПРЕЛЬ	4
8	Развитие познавательной деятельности	Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об окружающем мире. Развитие мыслительных процессов: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация. Развитие любознательности, воображения.	
	Раздел 9		1
9	Итоговая диагностика	Оценка динамики состояния высших психических функций.	
	Итого:		33

2КЛАСС

№ п/п	Тема занятий	Цели	Кол-во занятий по теме
	Раздел 1	СЕНТЯБРЬ	2
1	Вводное занятие	-психодиагностические упражнения; -создание положительной мотивации на занятия	
	Раздел 2		2
2	Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.	
	Раздел 3	ОКТЯБРЬ	4
3	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право»)	

	операций	- Графический диктант. Штриховка.	
	Раздел 4	НОЯБРЬ	4
4	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зайки-барабанщики») - Графический диктант. Штриховка.	
	Раздел 5	ДЕКАБРЬ	4
5	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	
	Раздел 6	ЯНВАРЬ	4
6	Развитие воображение	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Что можно сделать из...») - Решение ребусов.	
	Раздел 7	ФЕВРАЛЬ/МАРТ	8
7	Восприятие пространства и времени	<u>Моделирование пространственного расположения мебели в комнате:</u> -развитие пространственного восприятия <u>Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин., 5 мин., 1 ч):</u> - совершенствовать навыки определения времени по часам. <u>Как растет живое:</u> -познакомить с жизненным циклом некоторых животных и растений. <u>Времена года и их закономерная смена:</u> - дать представления о том, что смена времен года является закономерным циклом	
	Раздел 8	АПРЕЛЬ	4
8	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания. обоняния)	<u>Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)</u> <u>Взвешивание на ладони, определение веса на глаз. Использование измерительных приборов для определения веса:</u> – расширить представления о свойствах различных веществ – учить определять приблизительный вес предметов без измерительных приборов – учить пользоваться измерительными приборами <u>Различение пищевых запахов и вкусов, их</u>	

		<u>словесное обозначение:</u> – развивать способность дифференцировать запахи и вкусовые свойства продуктов, – развивать представления о здоровом питании.	
	Раздел 9	МАЙ	
9	Итоговая диагностика	Оценка динамики состояния высших психических функций.	2
	Итого:		34

3КЛАСС

№ п/ п	Тема занятий	Цели	Кол-во занятий по теме
	Раздел 1	СЕНТЯБРЬ	1
1	Вводное занятие	-психодиагностические упражнения; -создание положительной мотивации на занятия	
	Раздел 2		3
2	Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.	
	Раздел 3	ОКТАБРЬ	2
3	Тактильно-двигательное восприятие	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных.	
	Раздел 4		2
4	Развитие концентрации внимания	<u>Совершенствование мыслительных операций:</u> -психогимнастика. -разминка (вопросы – ответы) -выполнение упражнений и заданий в тетради. -динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор») <u>Тренировка внимания</u> <u>Совершенствование мыслительных операций:</u> -выполнение упражнений и заданий в тетради. -динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)	
	Раздел 5	НОЯБРЬ	4
5	Развитие зрительного восприятия	-совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. -тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». -составление картинки из разрезных частей. -нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). -сравнение трёх предметов, отличающихся	

		незначительными качествами или свойствами. -упражнения для профилактики и коррекции зрения.	
	Раздел 6	ДЕКАБРЬ	4
6	Развитие слухового восприятия	-определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). -выполнение действий по звуковому сигналу. -различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.	
	Раздел 7	ЯНВАРЬ/ФЕВРАЛЬ	8
7	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	-соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. -сравнение и обозначение, словом формы 3-4 предметов. -сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. -комбинирование разных форм из геометрического конструктора. -сопоставление частей и деталей предмета по величине. -цветовой спектр (цвета тёплые и холодные; дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов). -узнавание предмета по его отдельным частям. -составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). -составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).	
	Раздел 8	МАРТ/АПРЕЛЬ	8
8	Восприятие пространства и времени	<u>Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов:</u> -развитие пространственного восприятия <u>Моделирование пространственного расположения мебели в комнате:</u> -развитие пространственного восприятия <u>Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин., 5 мин., 1 ч):</u> -совершенствовать навыки определения времени по часам <u>Как растёт живое:</u> -познакомить с жизненным циклом некоторых животных и растений <u>Времена года и их закономерная смена:</u> -дать представления о том, что смена времен года является закономерным циклом	
	Раздел 9	МАЙ	
9	Итоговая диагностика	Оценка динамики состояния высших психических функций.	2
	Итого:		34

4КЛАСС

№ п/ п	Тема занятий	Цели	Кол-во занятий по теме
	Раздел 1	СЕНТЯБРЬ	2
1	Вводное занятие	Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.	
	Раздел 2		2
2	Диагностический блок	Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации обучающихся.	
	Раздел 3	ОКТЯБРЬ	4
3	Восприятие. Пространственные представления	-моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. -самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. -составление простейших схем-планов комнаты. -ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.	
	Раздел 4	НОЯБРЬ	4
4	Развитие моторики; графомоторных навыков- 5 ч.	-выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо – два шага вперед – один шаг назад); словесный отчет о выполнении. -соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок -бег, два хлопка – бег назад, т.д.). -графический диктант с усложненными заданиями. -вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник). -дорисовывание симметричной половины изображения.	
	Раздел 5	ДЕКАБРЬ	1
5	Развитие воображения	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	
	Раздел 6		3
6	Развитие внимания	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	
	Раздел 7	ЯНВАРЬ	4
7	Развитие мыслительных функций	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно–логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.	
	Раздел 8	ФЕВРАЛЬ	4

8	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.	
	Раздел 9	МАРТ	4
9	Развитие личностно-мотивационной сферы	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	
	Раздел 10	АПРЕЛЬ	4
10	Тактильно-двигательное восприятие	<u>Работа с разными видами материалов:</u> -тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).	
	Раздел 11	МАЙ	2
11	Итоговая диагностика	Подведение итогов, определение динамики развития детей.	
	Итого:		34

Список использованной литературы:

1. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для ВУЗов / А. К. Аксенова. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 320 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева [и др.]. – М.: Академия, 2001. – 248 с. – (Педагогическое образование).
3. Бородулина, С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников: учебное пособие / С. Ю. Бородулина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 352 с. – (Учебники, учебные пособия).
4. Выготский, Л. С. Основы дефектологии. / Л. С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 656 с.
5. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд.,

перераб. – М.: Академия, 2004. – 272 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

6. Дмитриев, А. А. Физическая культура в специальном образовании: учебное пособие / А. А. Дмитриев. – М.: Академия, 2002. – 176 с. – (Высшее образование).

7. Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах: учебное пособие / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М.: НЦ ЭНАС, 2002. – (Коррекционная школа).

8. Коррекционная педагогика: учебное пособие. / И. А. Зайцев [и др.]; под ред. В. С. Кукушина. – Ростов-на-Дону: МарТ,

9. Подласый, И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учебное пособие. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.

10. Специальная педагогика : учебное пособие / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 400 с. – (Высшее образование).

11. Шамарина, Е. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / Е. В. Шамарина. – М.: Книголюб, 2007. – 248 с.